

Publikationen

Jun.-Prof. Dr. Sarah Dietrich-Grappin

Monographie

2020 *Mehrsprachigkeitskompetenz als Bildungsziel im schulischen Tertiärsprachenunterricht. Transferbasierte Kommunikationsstrategien im Kontext von spontaner Mündlichkeit und Zwei-Sprachen-Aufgaben.* Trier: WVT Wissenschaftlicher Verlag Trier, 2020 (Studien zur Fremdsprachendidaktik und Spracherwerbsforschung, 17) [Dissertation]. [\[Link\]](#)

Rezension: *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht* (2021; 26.1), 427-430 (Stefanie Bredthauer) [\[Text\]](#)

Fachdidaktische Beiträge (* doppelblind begutachtet)

- Tertiary language didactics 2.0. A review of a multilingual didactics approach and its remodeling in the light of empirical research, translanguaging and *compétence plurilingue*. In: Sebestyén, K., Jagielska, K. & Comes, N. (Eds.): *Multilingualism in Europe*. Hungarian Educational Research Journal (2023; 13.2) [zur Publikation angenommen, zusammen mit Britta Hufeisen] *
 - La didactique du FLE : Enjeux contextualisés de l'émergence d'un champ (ou non) dans deux Hautes Écoles Pédagogiques germanophones. Dans: Castellotti, V. & Debono, M. (éds.): *Histoire des idées en didactique des langues: 1945-2015*. Documents pour l'histoire du français langue étrangère et seconde (2022; 68+69) [zur Publikation angenommen, zusammen mit Jésabel Robin] *
- 2022 Zur Fachkultur und Fachspezifik romanistischer Lehrerbildung und Professionsforschung. Versuch einer Bestandsaufnahme im Sinne reflexiver Praxis. In: Ißler, R., Kaenders, R. & Stomporowski, S. (Hg.): *Fachkulturen in der Lehrerbildung weiterdenken*. Göttingen: V&R unipress 2022 (Wissenschaft und Lehrerbildung, 8), 339-369.
DOI: [10.14220/9783737014342.339](https://doi.org/10.14220/9783737014342.339)
- 2021 Sprachensensible Portfolioarbeit in der Lehrerinnenbildung. Der professionelle Umgang mit sprachlicher Heterogenität im Spiegel der eigenen Sprachenbiographie. In: Mordellet-Roggenbuck, I., Raith, M., & Zaki, K. (Hg.): *Mehrsprachigkeit in der Lehrerbildung. Modelle, Konzepte und empirische Befunde für die Fremd- und Zweitsprachendidaktik*. Berlin: Peter Lang 2021, 89-112 [zusammen mit Nadine Comes].
- 2020 La compétence plurilingue comme objectif pédagogique dans l'enseignement d'une deuxième langue étrangère. Dans: Elmiger, D., Extermann, B. & Schmid, G. (éds.): *Finalités de l'enseignement des langues étrangères : objectifs, évolutions et attentes*. Bulletin suisse de linguistique appliquée (2020; 112), 87-104. [\[texte\]](#) *
- 2018 Mehrsprachigkeit als Ressource und Reflexionsgegenstand mündlichen Argumentierens im DaF-Unterricht. In: *Didaktische Zugänge zum Argumentieren im DaF- und DaZ-Unterricht*. Hg. v. Elke Grundler und Abdel-Hafiez Massud. Landau: VEP, 2018 (Beiträge zur Fremdsprachenvermittlung, Sonderheft 24), 201-225.

- 2017 Compétence plurilingue durch Translanguaging im schulischen Französischunterricht. Ein Beitrag zur produktiven Mehrsprachigkeitsdidaktik. In: *Zeitschrift für Romanische Sprachen und ihre Didaktik* (2017; 11.1). Stuttgart: ibidem-Verlag, 95-111.

Literatur- und erziehungswissenschaftliche Beiträge

- 2012 «Wieviel leise Trauer eines Engels » - Hans Erich Nossack hat Albert Camus zum jüngeren Bruder. In: *Jahrbuch für Internationale Germanistik* (2012; 44,2). Bern u.a.: Peter Lang, 83-101. DOI: [10.3726/82041_83](https://doi.org/10.3726/82041_83)
- 2006a Späte Professionalisierung mit schnellen Schritten - Ausbildung Sozialer Berufe in Lettland. In: *Sozialextra* (2006; 30), 24f.
- 2006b Ausbildung für Soziale Berufe im Fürstentum Monaco. In: *Ausbildung für Soziale Berufe in Europa*. Band 4. Frankfurt am Main: ISS-Verlag, 2006, 134-138.
- 2006c Ausbildung für Soziale Berufe im Fürstentum Andorra. In: *ibid.*, 139-145.

Rezensionen

- 2015 Da Silva, Vasco & Rössler, Andrea (Hg.) (2015): Sprachen im Dialog. Festschrift für Gabriele Berkenbusch. In: *Beiträge zur Fremdsprachenvermittlung* (2016; 58), Landau: VEP, 119-122 [zusammen mit Katharina Wieland].
- 2013 Grünewald, Andreas & Plikat, Jochen & Wieland, Katharina (Hg.) (2013): Bildung – Kompetenz – Literalität. Fremdsprachenunterricht zwischen Standardisierung und Bildungsanspruch In: *Zeitschrift für romanische Sprachen und ihre Didaktik* (2015; 9,1.) Stuttgart: ibidem-Verlag, 125-130.